

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А.Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Медиация в образовательной организации"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	1,2,3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогическая диагностика в образовательной организации» выполнение индикаторов достижения компетенции ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогическая диагностика в образовательной организации» обеспечить у обучающихся:

1. Знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
2. Знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
3. Умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
4. Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ИОПК-5.3 Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
----------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогическая диагностика в образовательной организации" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками:

Производственная практика - 1. Педагогическая практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		4	
Занятия лекционного типа		2	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		2	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		14	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		8	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
КСР		-	

Самостоятельная работа обучающихся		10	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		6	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		26	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

1.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тема, лекция, практ. занятие)							
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР
СЕМЕСТР 1,2,3							
1	Педагогическая диагностика: объект, предмет, цель и задачи	8	2	2			6
2	Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	8	2	2			6
3	Мониторинг образовательных результатов обучающихся	8	2	2			6
4	Принципы и функции диагностики	8	2		2		6
5	Разработка программы мониторинга качества образования в образовательной организации	8	2		2		6
6	Мониторинг качества воспитания	8	2		2		6
7	Методы педагогической диагностики	10	2		2		8
8	Тестирование как метод педагогической диагностики	10	4		4		6
Зачет		4					
Всего – по семестру (ам)		72	18	6	12		50
Итого – по дисциплине		72	18	6	12		50

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1,2

Лекция 1.

Тема: Педагогическая диагностика: объект, предмет, цель и задачи.

Краткая аннотация к лекции.

Диагностическая деятельность педагога. Объект, предмет, цель и задачи педагогической диагностики. Взаимосвязь оценки и диагностики в образовательном процессе. Оценка качества образования: оценка качества образовательного процесса; оценка качества образовательных достижений. Функции педагогической диагностики.

Лекция 2.

Тема: Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся

Краткая аннотация к лекции.

Закономерности диагностической деятельности. Принципы и правила диагностики: объективности, целостности, процессуальности, детерменизма, персонализации, компетентности, конфиденциальности. Этапы педагогической диагностики. Педагогическое прогнозирование как ключевой этап диагностирования.

Лекция 3.

Тема: Мониторинг образовательных результатов обучающихся

Краткая аннотация к лекции.

Мониторинг качества образования в образовательной организации. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга Структура программы мониторинга: анализ исходного состояния проблемы; цели, задачи и основные направления реализации программы; этапы реализации программы; реализация работы; ожидаемые результаты от реализации программы мониторинга. Оценочные показатели мониторинга качества образования.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1, 2, 3

Практическое занятие 1.

Тема: Принципы и функции диагностики

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание

1. Диагностика в деятельности педагога.
2. Принципы диагностической деятельности.
3. Функции диагностики.
4. Этапы проведения диагностики.
5. Составьте аннотированный список информационных ресурсов по данной тематике (не менее 5).

Практическое занятие 2.

Тема: Разработка программы мониторинга качества образования в образовательной организации

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание

1. Мониторинг качества образования в образовательной организации
2. Нормативно-правовая документация для разработки программы мониторинга
3. Отслеживание и анализ динамики качества обучения
4. Определение эффективности управления качеством обучения
5. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе
6. Уровень обученности учащихся по базовым образовательным программам

7. Отслеживание динамики обученности
8. Этапы реализации программы.
9. Оценка результативности программы мониторинга

Проанализируйте программу мониторинга (любой образовательной организации) образовательного процесса на предмет соответствия всем перечисленным выше параметрам.

Практическое занятие 3.

Тема: Мониторинг качества воспитания

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и сформулируйте критерии и показатели воспитанности обучающихся

1. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания
2. Определение эффективности управления качеством воспитания
3. Показатели и критерии воспитанности учащихся
4. Уровень воспитанности учащихся.
5. Диагностика коллектива и коллективных отношений.

Практическое занятие 4.

Тема: Методы педагогической диагностики

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание.

1. Общая характеристика методов педагогической диагностики.
2. Наблюдение как метод педагогической диагностики. Классификация метода наблюдения.
3. Требования к проведению наблюдения. Этапы подготовки и проведения наблюдения.
4. Беседа, требования к ее проведению, анализ результатов.
5. Анкетирование, структура анкеты, интерпретация результатов анкетирования.
6. Составьте аннотированный список информационных ресурсов по данной тематике (не менее 5).

Практическое занятие 5-6.

Тема: Тестирование как метод педагогической диагностики

Перечень заданий: подготовьте ответы на поставленные ниже вопросы и выполните практическое задание

1. Тестирование, правила проведения ОГЭ, ЕГЭ.
2. Классификация тестов. Тесты педагогические и психологические.
3. Формы тестовых заданий: открытые, закрытые. Требования к их разработке.
4. Этапы разработки теста, стандартизация и апробация.
5. Ошибки, допускаемые при разработке тестовых материалов.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала

- разработка заданий в тестовой форме
- составление и разработка словаря (глоссария)
- подготовка рефератов, докладов

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 31.03.2026).
2. Сморгунова, В. Ю. Медиация в образовательной сфере : монография / В. Ю. Сморгунова, Е. Ю. Калинина, Я. А. Рымкевич. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8064-2640-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98600.html> (дата обращения: 21.03.2026).
3. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / авт.-сост. О. В. Алмазова ; М-во соц. защиты населения Свердловской обл., Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2007. - 227 с. : табл. - Библиогр.: с. 148-156. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4294/read.php> (дата обращения: 22.03.2026)

5.2. Дополнительная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228> (дата обращения: 22.03.2026).
2. Гребенкин, Е. В. Конфликтология и медиация в школе / Е. В. Гребенкин ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 155 с. : табл. - Библиогр.: с. 104-110. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3748/read.php> (дата обращения: 24.03.2026)
3. Мельниченко, Р. Г. Медиация : учебное пособие / Р. Г. Мельниченко. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-394-02344-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75215.html> (дата обращения: 21.03.2026).
4. Хорошевская, И. В. Медиация в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Хорошевская. — Луганск : Книта, 2021. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123648.html> (дата обращения: 21.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://fipi.ru/> - ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
2. <https://miccedu.ru/> - Главный информационно-вычислительный центр Минобрнауки.
3. <http://www.nica.ru/> - Национальное аккредитационное агентство в сфере образования.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1_, аудитории(я) _413_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	Сем / пр	лаб	КСР					
Педагогическая диагностика в образовательной организации 0,1,2 семестр	6	12	-	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	6 12 35(5*7) 4 10 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	«Зачёт» Допуск к зачету- 50%. «Автомат» при зачете – 70%,
ИТОГО	6	12	-	-		67 б (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогическая диагностика в образовательной организации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогическая диагностика в образовательной организации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы

	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ИОПК-5.3 Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
--	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2, ИОПК-2.1 ИОПК-2.2; ОПК-5: ИОПК 5.1 ИОПК 5.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает

- а) установление явного противоречия;
- б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- в) подбор диагностического инструментария;
- г) учет особенностей учащихся.

2. Система сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов

- а) мониторинг;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

3. Место, которое занимает студент в группе в соответствии с набранным количеством баллов

- а) статистика;
- б) список;
- в) рейтинг;
- г) оценка.

4. Стандартизированное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого

- а) метод;

- б) анкета;
- в) тест;
- г) интервью.

5. Метод диагностики, направленный на выявление мнения, отношения респондентов, по интересующему исследователя вопросу

- а) тестирование;
- б) мониторинг;
- в) наблюдение;
- г) анкетирование.

6. Процесс воспитания эффективен лишь тогда, когда он последователен, когда все элементы отлажены и включены в процесс взаимодействия – это требование к процессу воспитания

- а) целенаправленности;
- б) систематичности;
- в) двусторонности;
- г) многофакторности.

7. Сведения о респондентах в анкете должны располагаться в разделе

- а) паспортчика;
- б) инструктивно-преамбульный;
- в) основная часть;
- г) введение.

8. Тесты, позволяющие выявить и измерить уровень знаний, умений, навыков и компетенций в различных областях

- а) способностей;
- б) достижений;
- в) личностные;
- г) интеллектуальные.

9. Термин «диагностика» означает

- а) «распознавание»;
- б) «коррекция»;
- в) «анализ»;
- г) «отслеживание».

10. Мониторинг, предполагающий отслеживание и квалиметрию эффективности последствий и вторичных эффектов решений, принятых в сфере управления

- а) информационный;
- б) проблемный;
- в) руководящий;
- г) базовый.

Форма контроля 2. Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2, ИОПК-2.1 ИОПК-2.2; ОПК-5: ИОПК 5.1 ИОПК 5.2
Количество заданий в типовой контрольной	4

работе	
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Раскройте функции диагностики (минимум 4).
2. Перечислите принципы диагностической деятельности.
3. Раскройте структуру анкеты: назовите каждый раздел анкеты и дайте ему характеристику.
4. Представьте структуру программы мониторинга.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, тест), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ОПК-5, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. **Диагностическая деятельность педагога. Объект, предмет, цель и задачи диагностической деятельности.**
2. Взаимосвязь оценки и диагностики в образовательном процессе.
3. Оценка качества образования: оценка качества образовательного процесса; оценка качества образовательных достижений.
4. Функции педагогической диагностики.
5. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
6. Понятие мониторинга качества образования.
7. Структура системы мониторинга качества образования в школе.
8. Деятельность учителя по обеспечению мониторинга качества образования.

9. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса.
10. Критерии и показатели результативности педагогического процесса.
11. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе.
12. Показатели и критерии обученности учащихся.
13. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга.
14. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания.
15. Определение эффективности управления качеством воспитания.
16. Показатели и критерии воспитанности учащихся.
17. Отслеживание динамики воспитанности.
18. Система здоровьесберегающей деятельности в школе.
19. Классификация диагностических методик.
20. Методы изучения уровня воспитанности личности, коллектива, педагогического процесса.
21. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
22. Анкетирование как метод педагогической диагностики. Структура анкеты. Характеристика основных разделов.
23. Требования к проведению анкетирования. Обработка и интерпретация результатов диагностики.
24. Тестирование как метод диагностики. Требования к проведению. Обработка и интерпретация результатов тестирования.
25. Наблюдение как метод педагогической диагностики. Виды наблюдения, требования к проведению.
26. Беседа как метод педагогической диагностики. Требования к проведению.
27. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива.
28. Диагностика личности ребенка (интеллектуально-познавательная, эмоционально-нравственная, практико-действенная сферы).
29. Диагностика удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
30. Диагностика воспитательного процесса (целей и содержания воспитания, результативности воспитательного процесса).

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------------

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-2, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ОПК-5, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Практическое задание 1. Перечислите методы педагогической диагностики (минимум 4) Практическое задание 2. Раскройте этапы педагогической диагностики (по И.Ю. Гутнику)
ИОПК-2.2 Умеет: учитывать различные	

контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	
--	--

Ключ к практическому заданию 1.

Методы педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ школьной документации, анализ продуктов деятельности

Ключ к практическому заданию 2.

Этапы педагогической диагностики (по И.Ю. Гутнику)

Если технологию рассматривать как систему последовательных этапов, то технология педагогической диагностики будет иметь следующий вид:

1. Определение объекта, целей и задач педагогической диагностики.
2. Планирование предстоящего диагностирования.
3. Выбор диагностических средств (критериев, уровней, методов).
4. Сбор информации о диагностируемом объекте.
5. Обработка полученной в результате проведенной диагностики информации, анализ, систематизация.
6. Синтез компонентов диагностируемого объекта в новое единство на основе анализа достоверной информации.
7. Прогнозирование перспектив дальнейшего развития объекта. Обоснование и оценка педагогического диагноза.
8. Практическое использование результатов педагогической диагностики. Осуществление коррекции по управлению педагогическим процессом с целью преобразования объекта.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-5: ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК-5.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ОПК-5Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Практическое задание 1. Перечислите принципы организации контроля и оценивания
ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Практическое задание 2. Что предполагает диагностическая постановка педагогической цели?
ИОПК-5.3 Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ	Практическое задание 3. Перечислите критерии оценки качества теста

Ключ к практическому заданию 1.

Принципы организации контроля и оценивания:

объективности, целостности, процессуальности, детерменизма, персонализации, компетентности, конфиденциальности.

Ключ к практическому заданию 2.

Диагностическая постановка педагогической цели предполагает формулировку цели настолько конкретно и точно, чтоб в конце можно было определить достигнута цель или нет

Ключ к практическому заданию 3.

Критерии качества теста: валидность, надежность, объективность

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность	Хорошо	70-89

	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.